

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ALOJZEGO NAGŁA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Główne cele realizacji doradztwa zawodowego
 - 3.1. Zerówka/Przedszkole
 - 3.2. Klasy I–III
 - 3.3. Klasy IV–VI
 - 3.4. Klasy VII–VIII
4. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025
5. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego
 - 5.1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkola i zerówki
 - 5.2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III
 - 5.3. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI
 - 5.4. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII
6. Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane
 - 6.1. Przedszkole i Zerówka
 - 6.2. Klasy I–VIII
 - 6.3. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - 6.4. Podczas wizyt zawodoznawczych
7. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci
 - 7.1. Zabawy tematyczne i spotkania z przedstawicielami zawodów
 - 7.2. Wprowadzenie do świata zawodów i rozwijanie zainteresowań
 - 7.3. Świadome poznawanie siebie i rynku pracy
 - 7.4. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej
 - 7.5. Wsparcie rodziców w procesie doradztwa zawodowego
8. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025
9. Program doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII na rok szkolny 2024/2025
10. Zakończenie

1. Wstęp:

Doradztwo zawodowe w Szkole Podstawowej pełni kluczową rolę w przygotowaniu uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

W roku szkolnym 2024/2025 program realizacji doradztwa zawodowego ma na celu wsparcie uczniów na każdym etapie edukacji, począwszy od przedszkola i oddziału zerowego, aż po klasę VIII. Program ten został opracowany w oparciu o najnowsze wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz aktualne potrzeby rynku pracy.

2. Podstawa prawna

Program realizowany jest zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325).

3. Główne cele realizacji doradztwa zawodowego:

3.1. Zerówka/Przedszkole:

- **Wstępne zapoznanie z zawodami:** Wprowadzenie dzieci w świat różnorodnych zawodów poprzez zabawy tematyczne i role-play, które rozwijają wyobraźnię i zrozumienie roli pracy w społeczeństwie.
- **Rozwijanie świadomości siebie:** Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań, talentów oraz umiejętności, co stanowi podstawę dla późniejszych wyborów edukacyjnych i zawodowych.
- **Budowanie podstawowych umiejętności społecznych:** Wspieranie dzieci w nauce współpracy, komunikacji i rozwiązywania prostych problemów, co przygotowuje je do funkcjonowania w grupie i przyszłych wyzwań zawodowych.

3.2. Klasy I–III:

- **Wstępne zapoznanie z różnorodnością zawodów na rynku pracy:** Ukazywanie szerokiej gamy zawodów poprzez różnorodne aktywności, które wzbudzają ciekawość i zrozumienie pracy różnych osób w otoczeniu.
- **Rozwijanie pozytywnej postawy wobec nauki i pracy:** Tworzenie sytuacji edukacyjnych, które zachęcają do aktywnego uczestnictwa w nauce i odkrywania własnych zainteresowań oraz pasji.
- **Tworzenie fundamentów samodzielności:** Wspieranie uczniów w podejmowaniu pierwszych, samodzielnych decyzji związanych z codziennymi obowiązkami, co buduje ich pewność siebie i przygotowuje do dalszego rozwoju.

3.3. Klasy IV–VI:

- **Poznanie własnych zasobów:** Pomoc uczniom w identyfikacji swoich mocnych stron, zainteresowań i umiejętności, co stanowi bazę do świadomego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
- **Zapoznanie z rynkiem pracy:** Wprowadzenie uczniów w świat zawodów, wyjaśnianie różnorodność ścieżek kariery oraz wymagania związane z różnymi profesjami.

- **Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji:** Zachęcanie do rozwijania zainteresowań poprzez różnorodne projekty edukacyjne, które wspierają rozwój umiejętności i wiedzy potrzebnej na przyszłym rynku pracy.

3.4. Klasy VII–VIII:

- **Przygotowanie do planowania kariery:** Wsparcie uczniów w określaniu ich celów zawodowych i edukacyjnych, uwzględniając ich zasoby, aspiracje i dostępne możliwości na rynku pracy.
- **Podjęmowanie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych:** Pomoc w analizie dostępnych ścieżek edukacyjnych, w tym szkół ponadpodstawowych, kursów oraz innych form kształcenia, co umożliwia dokonanie świadomego wyboru dalszej edukacji.
- **Rozwijanie umiejętności niezbędnych na rynku pracy:** Kształtowanie umiejętności takich jak autoprezentacja, zarządzanie czasem i planowanie własnej kariery, które przygotowują uczniów do przyszłych wyzwań zawodowych.

4. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025:

Zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych powinno uwzględniać następujące priorytety:

1. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie** poprzez wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
2. **Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych** poprzez działania wspierające dobrostan psychiczny uczniów.
3. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych** z naciskiem na bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji.
4. **Edukacja prozdrowotna** w szkole, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
5. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
6. **Kształtowanie myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
7. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym**, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego:

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej są dostosowane do potrzeb uczniów na każdym etapie ich edukacji.

Program ten został opracowany z myślą o wsparciu uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, odkrywaniu własnych zasobów oraz przygotowaniu do świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej. Program obejmuje działania wspierające rozwój osobisty i zawodowy, począwszy od przedszkola i zerówki, aż po klasy VII-VIII.

5.1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkola i zerówki:

W przedszkolu i zerówce program koncentruje się na wprowadzeniu dzieci w świat zawodów poprzez zabawy tematyczne i odgrywanie ról, co pozwala na wstępne zrozumienie różnych ról zawodowych w społeczeństwie.

Dzieci uczą się rozpoznawać proste narzędzia i przybory związane z różnymi zawodami, co rozwija ich zainteresowania oraz umiejętność rozpoznawania swoich talentów.

- **Poznanie siebie:** Dzieci uczą się opisywać swoje zainteresowania oraz podejmują pierwsze próby ich rozwijania. Zabawa odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu świadomości własnych predyspozycji i pasji.
- **Świat zawodów:** Przedszkolaki rozpoznają zawody wykonywane przez osoby z ich otoczenia i zaczynają rozumieć, jaką rolę odgrywają różne profesje w życiu codziennym.
- **Uczenie się przez całe życie:** Program kształtuje w dzieciach zrozumienie potrzeby uczenia się i rozwijania nowych umiejętności, zachęcając je do korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy.
- **Planowanie własnego rozwoju:** Dzieci zaczynają marzyć o przyszłości i rozwijają podstawowe umiejętności podejmowania decyzji związanych z ich codziennym życiem.

5.2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III:

W klasach I-III program skupia się na rozwijaniu zainteresowań i odkrywaniu talentów uczniów, jednocześnie budując ich pozytywne podejście do nauki i pracy.

Uczniowie są zachęceni do eksplorowania swoich zainteresowań i prezentowania ich przed innymi, co wzmacnia ich pewność siebie i świadomość swoich mocnych stron.

- **Poznanie siebie:** Uczniowie opisują swoje zainteresowania, uczą się prezentować je innym oraz zaczynają rozpoznawać swoje mocne strony w różnych obszarach.
- **Świat zawodów i rynek pracy:** Uczniowie odgrywają różne role zawodowe w zabawie, poznają podstawową specyfikę wybranych zawodów oraz omawiają znaczenie pracy różnych profesji w ich otoczeniu.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** Uczniowie zaczynają rozumieć potrzebę ciągłego uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, co jest podstawą ich dalszego rozwoju edukacyjnego.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** Uczniowie zaczynają planować swoje działania, uczą się podejmowania decyzji i rozpoznawania ich konsekwencji w kontekście swojego rozwoju.

5.3. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI:

W klasach IV-VI uczniowie zaczynają bardziej świadomie poznawać swoje zasoby, umiejętności i zainteresowania, a także zdobywać wiedzę na temat rynku pracy i różnych zawodów.

Program kładzie duży nacisk na rozwijanie pozytywnej postawy wobec nauki i pracy oraz na przygotowanie uczniów do bardziej świadomego planowania swojej przyszłości.

- **Poznanie siebie:** Uczniowie identyfikują swoje mocne strony, zainteresowania i uzdolnienia, uczą się je rozwijać i wykorzystywać w różnych sytuacjach życiowych.
- **Świat zawodów i rynek pracy:** Uczniowie poznają różne grupy zawodów, ścieżki kształcenia zawodowego oraz podstawową specyfikę pracy w tych zawodach, co pozwala im lepiej zrozumieć swoje możliwości na rynku pracy.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** Uczniowie rozwijają umiejętność samodzielnego docierania do informacji oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, co wspiera ich w dalszej edukacji.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** Uczniowie uczą się planować swoje działania edukacyjne i zawodowe, co przygotowuje ich do podejmowania decyzji na kolejnych etapach edukacji.

5.4. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII:

W klasach VII-VIII program doradztwa zawodowego nabiera bardziej ukierunkowanego charakteru.

Uczniowie pracują nad świadomym planowaniem swojej przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, zdobywając wiedzę na temat systemu edukacji, wymagań rynku pracy, a także rozwijając kluczowe umiejętności potrzebne do podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z karierą.

- **Poznanie siebie:** Uczniowie dokładnie analizują swoje zasoby, zainteresowania, zdolności i predyspozycje zawodowe. Dokonują syntezy tych informacji, co pomaga im w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
- **Świat zawodów i rynek pracy:** Uczniowie zdobywają szczegółową wiedzę na temat różnych zawodów, ścieżek edukacyjnych oraz wymagań rynku pracy. Porównują swoje preferencje z możliwościami oferowanymi przez rynek.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** Uczniowie analizują oferty szkół ponadpodstawowych, poznają strukturę systemu edukacji oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** Uczniowie przygotowują się do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery, określają cele zawodowe i identyfikują instytucje wspierające w realizacji tych celów.

6. Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane:

Doradztwo zawodowe w Szkole Podstawowej jest realizowane w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów na każdym etapie ich edukacji.

W ramach programu doradztwa zawodowego szkoła podejmuje różnorodne działania mające na celu wsparcie uczniów w rozwijaniu ich kompetencji i świadomym planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

6.1. Przedszkole i Zerówka:

- **Zabawy tematyczne:** Dzieci w przedszkolu i zerówce biorą udział w zabawach tematycznych, które wprowadzają je w świat zawodów. Zabawy w odgrywanie ról (np. lekarz, strażak, nauczyciel) pomagają dzieciom zrozumieć różnorodność ról zawodowych i rozwijają ich wyobraźnię.
- **Zajęcia edukacyjne:** Nauczyciele organizują zajęcia, na których dzieci poznają proste narzędzia i przybory związane z różnymi zawodami. Poprzez aktywności takie jak rysowanie, wycinanie i budowanie, dzieci rozwijają swoje zdolności manualne i kreatywność, co sprzyja odkrywaniu ich talentów.
- **Spotkania z przedstawicielami zawodów:** W ramach urozmaicenia zajęć, dzieci mają możliwość spotkania się z przedstawicielami różnych zawodów (np. strażak, pielęgniarz, kucharz), którzy opowiadają o swojej pracy. Takie spotkania wzbogacają doświadczenia dzieci i pomagają im lepiej zrozumieć świat zawodowy.

6.2. Klasy I-VIII:

- **Klasy I-III:** Doradztwo zawodowe realizowane jest poprzez wprowadzenie uczniów w różnorodność zawodów na rynku pracy, rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i pracy. Zajęcia odbywają się w formie zabaw, gier edukacyjnych oraz spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.
- **Klasy IV-VI:** W tym etapie uczniowie bardziej świadomie zaczynają poznawać swoje mocne strony, zainteresowania oraz różne zawody. Realizacja programu odbywa się poprzez zajęcia tematyczne, warsztaty, spotkania z doradcą zawodowym oraz wizyty w lokalnych przedsiębiorstwach.
- **Klasy VII-VIII:** Doradztwo zawodowe nabiera bardziej ukierunkowanego charakteru. Uczniowie pracują nad planowaniem swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej, zdobywają wiedzę na temat rynku pracy oraz uczestniczą w zajęciach z doradcą zawodowym. Program obejmuje także indywidualne konsultacje, warsztaty dotyczące przygotowania do wyboru szkoły ponadpodstawowej oraz spotkania z przedstawicielami szkół i zawodów.

6.3. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- **Przedszkole, Zerówka i Klasy I-VIII:** Wszyscy uczniowie, od przedszkola po klasę VIII, mają dostęp do wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Specjaliści prowadzą indywidualne rozmowy, warsztaty grupowe oraz oferują pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z planowaniem kariery i rozwojem osobistym.

6.4. Podczas wizyt zawodoznawczych:

- **Klasy IV-VIII:** Uczniowie uczestniczą w wizytach zawodoznawczych u lokalnych pracodawców, w szkołach ponadpodstawowych oraz w centrach kształcenia praktycznego. Wizyty te pozwalają uczniom na bezpośrednie poznanie specyfiki różnych zawodów i środowisk pracy.

7. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci:

W Szkole Podstawowej działania związane z doradztwem zawodowym są kompleksowe i dostosowane do różnych grup wiekowych, uwzględniając specyficzne potrzeby przedszkolaków, uczniów klas I–VIII, a także ich rodziców.

Poniżej przedstawione są kluczowe działania oraz grupy docelowe, do których są skierowane.

7.1. Zabawy tematyczne i spotkania z przedstawicielami zawodów:

Adresaci: Przedszkole i Zerówka

Opis działań:

- **Zabawy tematyczne:** Dzieci uczestniczą w zabawach, w których odgrywają role różnych zawodów, takich jak lekarz, strażak, kucharz. Zabawy te pomagają w rozwoju wyobraźni i pierwszych umiejętności społecznych.
- **Spotkania z przedstawicielami zawodów:** Organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych profesji, którzy opowiadają dzieciom o swojej pracy i prezentują narzędzia używane w ich zawodzie.

7.2. Wprowadzenie do świata zawodów i rozwijanie zainteresowań:

Adresaci: Klasy I–III

Opis działań:

- **Zajęcia edukacyjne:** Uczniowie biorą udział w zajęciach, które wprowadzają ich w różnorodność zawodów, rozwijają ich zainteresowania oraz budują pozytywną postawę wobec nauki i pracy.
- **Gry i zabawy edukacyjne:** Organizowane są gry i zabawy, które pozwalają uczniom poznać różne zawody i zrozumieć, jaką rolę odgrywają one w społeczeństwie.

7.3. Świadome poznawanie siebie i rynku pracy:

Adresaci: Klasy IV–VI

Opis działań:

- **Warsztaty tematyczne:** Uczniowie uczestniczą w warsztatach, które pomagają im zrozumieć swoje mocne strony, zainteresowania oraz możliwości zawodowe.
- **Wizyty zawodoznawcze:** Organizowane są wizyty w lokalnych przedsiębiorstwach, podczas których uczniowie mogą zobaczyć, jak wygląda praca w różnych zawodach.
- **Spotkania z doradcą zawodowym:** Regularne spotkania z doradcą zawodowym pomagają uczniom w lepszym poznaniu siebie i przygotowują do świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej.

7.4. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej:

Adresaci: Klasy VII–VIII

Opis działań:

- **Indywidualne konsultacje:** Uczniowie pracują z doradcą zawodowym nad planowaniem swojej przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, co obejmuje analizę ich zainteresowań, mocnych stron i dostępnych opcji edukacyjnych.
- **Warsztaty z zakresu autoprezentacji i przygotowania do wyboru szkoły:** Uczniowie biorą udział w warsztatach, które przygotowują ich do wyboru szkoły ponadpodstawowej, uczą, jak prezentować swoje osiągnięcia oraz jak tworzyć dokumenty aplikacyjne, takie jak CV.
- **Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych:** Organizowane są spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, podczas których uczniowie mogą poznać ofertę edukacyjną i dowiedzieć się więcej o kierunkach kształcenia.

7.5. Wsparcie rodziców w procesie doradztwa zawodowego:

Adresaci: Rodzice uczniów klas I–VIII

Opis działań:

- **Warsztaty i spotkania informacyjne:** Organizowane są warsztaty oraz spotkania informacyjne dla rodziców, podczas których omawiane są różne aspekty doradztwa zawodowego, w tym jak wspierać dziecko w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- **Indywidualne konsultacje:** Rodzice mogą skorzystać z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym, aby omówić rozwój edukacyjno-zawodowy swojego dziecka i otrzymać wsparcie w podejmowaniu decyzji dotyczących jego przyszłości.
- **Prezentacje na temat rynku pracy i edukacji:** W ramach wsparcia rodziców organizowane są prezentacje, które przybliżają aktualną sytuację na rynku pracy, możliwości dalszego kształcenia oraz wymagania edukacyjne.

8. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025:

Poniższa tabela zawiera szczegółowe działania zaplanowane w ramach doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025 w Szkole Podstawowej.

Działania te są dostosowane do różnych grup wiekowych, uwzględniając priorytety MEN oraz łatwe do zrealizowania cele, które wspierają rozwój uczniów w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Lp.	Tematyka działań	Klasy, których dotyczą	Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców	Termin	Osoby odpowiedzialne za realizację działań
1.	Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego poruszania się w sieci	IV–VIII	Warsztaty, praca w grupach, prezentacje, symulacje zagrożeń w sieci, dyskusje z ekspertami IT.	Październik –Maj	Nauczyciel informatyki, wychowawcy
2.	Empatia i wrażliwość – wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów	I–VIII	Zajęcia grupowe, warsztaty psychoedukacyjne, spotkania z psychologiem, gry edukacyjne na temat relacji międzyludzkich.	Październik –Czerwiec	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
3.	Zawody przyszłości – analiza kompetencji przyszłości	VII–VIII	Praca w grupach, burza mózgów, przedstawienie zawodów przyszłości .	Październik –Czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel informatyki
4.	Współpraca z lokalnym rynkiem pracy – praktyczne poznawanie zawodów	VII–VIII	Wizyty u pracodawców, warsztaty praktyczne, spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami, projekty zawodowe.	Listopad–Czerwiec	Doradca zawodowy, wychowawcy, lokalni przedsiębiorcy
5.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych – zawody na rzecz społeczeństwa	VI–VIII	Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, wolontariat, warsztaty o odpowiedzialności obywatelskiej.	Grudzień–Maj	Nauczyciel historii, doradca zawodowy
6.	Edukacja prozdrowotna – rozwijanie sprawności	I–VIII	Zajęcia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy, warsztaty z udziałem	Wrzesień–Czerwiec	Nauczyciel wychowania fizycznego,

	fizycznej i nauka udzielania pierwszej pomocy		ratowników medycznych, ćwiczenia w terenie.		pedagog szkolny
7.	Uczenie się przez całe życie – projektowanie ścieżki edukacyjnej	VII–VIII	Praca indywidualna, planowanie Indywidualnych Planów Działania (IPD), prezentacje multimedialne.	Październik –Czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi
8.	Szkoła miejscem wsparcia – rozwój edukacji włączające	I–VIII, uczniowie ze specjalnym i potrzebami	Konsultacje indywidualne, wsparcie specjalistów, włączenie rodziców w proces edukacji, rozwój umiejętności współpracy w zróżnicowanych zespołach.	Cały rok	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele wspomagający
9.	Twórcze wykorzystanie sztucznej inteligencji w nauce	V–VIII	Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem narzędzi opartych na AI, projekty edukacyjne, dyskusje o etyce wykorzystania AI, analiza przypadków zastosowania AI w różnych branżach.	Marzec–Maj	Nauczyciel informatyki, doradca zawodowy
10.	Wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji zawodowych przez uczniów	Rodzice uczniów klas VIII	Prezentacje o rynku pracy i szkolnictwie ponadpodstawowym, indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, warsztaty na temat roli wsparcia rodzinnego w procesie wyboru ścieżki edukacyjnej.	Październik, Maj	Wychowawcy klas VIII, Dyrektor szkoły
11.	Rozwijanie kompetencji miękkich – komunikacja i współpraca	V–VIII	Warsztaty interaktywne, gry zespołowe, projekty grupowe, spotkania z ekspertami z zakresu komunikacji.	Październik –Maj	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy

12.	Orientacja w finansach osobistych – podstawy zarządzania budżetem	VI–VIII	Zajęcia praktyczne, symulacje budżetowe, warsztaty z doradcami finansowymi, spotkania z rodzicami.	Listopad–Maj	Nauczyciel matematyki, wychowawcy
13.	Kreatywne myślenie i innowacyjność – rozwój przedsiębiorczości	VII–VIII	Projekty przedsiębiorcze, konkursy innowacyjności, spotkania z przedsiębiorcami, warsztaty kreatywne.	Październik–Czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotowy
14.	Praktyki zawodowe – pierwsze doświadczenia zawodowe	VIII	Organizacja praktyk w lokalnych firmach, konsultacje z pracodawcami, przygotowanie uczniów do praktyk.	Marzec–Maj	Doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII
15.	Wsparcie w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej przez e-poradnictwo	VII–VIII	Platforma online z poradami zawodowymi, webinaria, konsultacje online z doradcami, wsparcie rodziców w korzystaniu z narzędzi e-poradnictwa.	Cały rok	Doradca zawodowy
16.	Projekty klasowe związane z przyszłością zawodową	IV–VIII	Projekty zespołowe na temat wybranych zawodów, w których uczniowie przygotowują prezentacje na temat interesujących ich ścieżek kariery.	Cały rok	Wychowawcy nauczyciele przedmiotowi
17.	Warsztaty z zarządzania czasem i planowania kariery	VII–VIII	Warsztaty, podczas których uczniowie uczą się efektywnego zarządzania czasem, ustalania priorytetów i planowania swojej kariery.	Luty	Pedagog szkolny, doradca zawodowy
18.	Prezentacja ścieżek	VII–VIII	Prezentacja szkół zawodowych i technicznych oraz	Cały rok	Doradca zawodowy,

	kształcenia zawodowego		rozmowy z uczniami, którzy uczęszczają na takie kierunki.		wychowawcy klas VIII
19.	Warsztaty motywacyjne: Jak zmieniać marzenia w cele?	VI–VIII	Warsztaty motywacyjne wspierające uczniów w realizacji ich marzeń poprzez zamianę ich na cele i określenie konkretnych kroków do ich osiągnięcia.	Październik –Maj	Doradca zawodowy, pedagog szkolny
20.	Zajęcia z doradcą zawodowym – przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	VIII	Zajęcia z doradcą zawodowym, mające na celu przygotowanie uczniów nie tylko do wyboru szkoły, ale także do planowania kariery po egzaminach ósmoklasisty.	Marzec–Czerwiec	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi

9. Program doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII na rok szkolny 2024/2025:

Klasa VII:

Dział tematyczny	Temat zajęć	Liczba godzin	Metody i środki	Osiągnięcia ucznia
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Przychodzi doradca zawodowy do ucznia a uczeń: Kim jesteś?	1	Praca indywidualna, warsztaty, rozmowy kierowane.	Uczeń rozpoznaje rolę doradcy zawodowego.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Powiedz mi kim jesteś, a powiem Ci gdzie pracujesz.	1	Praca indywidualna, analiza zainteresowań, rozmowy.	Uczeń identyfikuje swoje zainteresowania w kontekście zawodów.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce	Lepiej później znaleźć siebie niż wcale.	1	Dyskusje grupowe, analiza przypadków, prezentacje.	Uczeń uświadamia sobie potrzebę poznania swoich

edukacyjno-zawodowej?				predyspozycji zawodowych.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Wszystko co chcielibyście wiedzieć o kwalifikacjach, a boicie się zapytać.	1	Prezentacje multimedialne, praca z materiałami edukacyjnymi.	Uczeń zdobywa wiedzę na temat systemu kwalifikacji zawodowych.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Raz dwa trzy i wybierasz za mnie Ty!	1	Gry decyzyjne, symulacje, analiza wyników.	Uczeń rozumie konsekwencje wyborów edukacyjno-zawodowych.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Cudze zainteresowania, mocne strony, talenty i umiejętności – chwalicie, swych nie znacie sami, nie wiecie co posiadacie. Cz. 1	1	Praca w grupach, refleksja nad własnymi zainteresowaniami.	Uczeń rozpoznaje swoje mocne strony i talenty.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Cudze zainteresowania, mocne strony, talenty i umiejętności – chwalicie, swych nie znacie sami, nie wiecie co posiadacie. Cz. 2	1	Praca indywidualna, ćwiczenia w grupach.	Uczeń pogłębia samoświadomość dotyczącą swoich kompetencji.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Kto pyta i odpowiada nie pობłądzi.	1	Wywiady z przedstawicielami różnych zawodów, prezentacje.	Uczeń zdobywa wiedzę na temat różnych ścieżek kariery zawodowej.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Rynek pracy.	1	Analiza rynku pracy, dyskusje, symulacje.	Uczeń rozumie podstawowe mechanizmy rynku pracy.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	"Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumiem..."	1	Praktyczne ćwiczenia, symulacje, projekty.	Uczeń rozumie znaczenie aktywnego uczenia się w kontekście zawodowym.

Klasa VIII:

Dział tematyczny	Temat zajęć	Liczba godzin	Metody i środki	Osiągnięcia ucznia
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Droga którą idę... Rozpoznajemy możliwe ścieżki kształcenia	1	Analiza ofert szkół, prezentacje multimedialne, warsztaty.	Uczeń zna dostępne ścieżki kształcenia po szkole podstawowej.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Horyzont bliski i daleki. Szkoły ponadpodstawowe wokół - nasza mała "giełda edukacyjna"	1	Spotkania z przedstawicielami szkół, giełda edukacyjna, prezentacje.	Uczeń rozumie, jakie możliwości edukacyjne oferują szkoły ponadpodstawowe.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Spotkanie z przyszłością. Wywiady z przedstawicielami szkół różnego typu	1	Wywiady, prezentacje multimedialne, dyskusje.	Uczeń zdobywa informacje o różnych typach szkół i ich specyfice.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Wszystko co chcielibyście wiedzieć o kwalifikacjach, a boicie się zapytać.	1	Prezentacje, wykłady, praca z materiałami edukacyjnymi.	Uczeń pogłębia wiedzę na temat systemu kwalifikacji zawodowych.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Zawody z perspektywą	1	Prezentacje, analizy, spotkania z przedstawicielami zawodów przyszłości.	Uczeń rozpoznaje zawody z dużym potencjałem na rynku pracy.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Moje CV - moja reklama na rynku pracy	1	Tworzenie CV, warsztaty, konsultacje indywidualne.	Uczeń potrafi przygotować profesjonalne CV.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Planuj sprytnie czyli bądź S.M.A.R.T.	1	Warsztaty z planowania celów, ćwiczenia praktyczne, analiza SWOT.	Uczeń potrafi formułować cele zgodnie z zasadą SMART.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Omawiamy temat zdrowia w kontekście wyboru przyszłego zawodu	1	Prezentacje, dyskusje, spotkania z ekspertami z zakresu zdrowia zawodowego.	Uczeń rozumie znaczenie zdrowia w kontekście wyboru zawodu

Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	To co ważne rzadko bywa pilne, a to co pilne rzadko bywa ważne - uczymy się jak mądrze i rozsądnie zarządzać naszym czasem	1	Warsztaty z zarządzania czasem, symulacje, ćwiczenia praktyczne.	Uczeń nabywa umiejętności efektywnego zarządzania czasem.
Kim jestem i dokąd zmierzam na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej?	Mam wiedzę o sobie i nie zawaham się jej użyć! - czyli rzecz o związku osobowości z zawodem w kontekście wyboru przyszłego zawodu	1	Praca z testami osobowości, konsultacje z doradcą zawodowym, ćwiczenia praktyczne.	Uczeń potrafi powiązać swoją osobowość z wyborem zawodu.

9. Zakończenie:

Program realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Alojzego Nagla na rok szkolny 2024/2025 uwzględnia najnowsze priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz potrzeby współczesnych uczniów.

Dzięki szerokiemu zakresowi działań, obejmującemu rozwój umiejętności cyfrowych, emocjonalnych, zawodowych oraz wsparcie rodziców, program ten przygotowuje uczniów do świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Współpraca z lokalnym rynkiem pracy, przedsiębiorcami oraz instytucjami edukacyjnymi tworzy inspirujące i bezpieczne środowisko, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi młodzieży.